

Силабус курсу Педагогічна практика

Ступінь вищої освіти – другий (магістерський) рівень
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 035 Філологія
Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Освітньо-наукова програма «Англійська мова і література»
Компонент освітньої програми: обов'язковий
Рік підготовки – 2, семестр –3
Кількість кредитів –9
Мова викладання: англійська
Консультації: згідно з розкладом



Керівник курсу

д. пед. н., проф. **Задорожна Ірина Павлівна**

Контактна інформація

irynazadorozhnai@gmail.com +380679508709

Опис дисципліни

Метою наукової практики магістрантів є підготовка їх до викладання теоретичних курсів, проведення семінарсько-практичних занять, керівництва науковою роботою студентів і виконання магістерської роботи.

Завдання наукової практики:

Під час наукової практики магістранти повинні оволодіти основами навчально-дослідницьких, лекторських, конструктивно-планувальних, організаційних та комунікативно-навчаючих умінь:

- ознайомитися з кредитно-модульною організацією навчання ІМ у ЗВО;
- відвідувати лекції і практичні заняття, спостерігати та аналізувати навчально-виховний процес з його теоретичним обґрунтуванням;
- аналізувати методичну, психологічну, лінгвістичну літературу;
- брати участь у науково-методичних семінарах;
- брати участь в організації студентської наукової роботи;
- проводити наукові дослідження в межах написання магістерської роботи.

Структура курсу

Години	Тема	Результати навчання	Завдання
10	Змістовий модуль I. Участь у науковому (методичному) семінарі кафедри.	Вміти брати участь у науковій дискусії, представляти результати досліджень.	Участь в обговоренні на науковому семінарі кафедри

20	Змістовий модуль II. Участь у роботі студентської проблемної групи.	Знати особливості організації студентської наукової роботи.	Участь в організації роботи студентської проблемної групи
10	Змістовий модуль III. Виступ на студентській науковій конференції.	Вміти брати участь у науковій дискусії, представляти результати досліджень.	Участь в науковій конференції
30	Змістовий модуль IV. Написання наукової статті.	Вміти письмово викладати результати власних наукових досліджень (англійською) мовами.	Написання статті
200	Змістовий модуль V. Завершення магістерської роботи.	Вміти викладати письмово результати тривалих досліджень у вигляді магістерської роботи.	Написання магістерської роботи

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК2	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК5	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК8	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК11	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК12	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ФК1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
ФК2	Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.
ФК3	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
ФК4	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
ФК5	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
ФК6	Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
ФК7	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
ФК10	Володіння лінгводидактичними вміннями, необхідними для ефективної роботи в освітніх закладах.

ФК12	Здатність застосовувати сучасні освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення освітнього процесу, проведення мовних досліджень та навчально-дослідницької діяльності.
ФК13	Здатність виявляти та аналізувати причини мовної інтерференції на різних рівнях шляхом зіставлення мовних явищ рідної та іноземної мов і знаходити шляхи її подолання.
ФК14	Здатність здійснювати аналіз мовного матеріалу з огляду на його лінгвосоціокультурні компоненти.
ФК15	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.
Програмні результати навчання	
ПРН1	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН2	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН3	Застосовувати інноваційні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН4	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН7	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ПРН8	Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
ПРН9	Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
ПРН10	Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
ПРН11	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН12	Здатність розуміти і поділяти цінності академічної доброчесності, усвідомлювати ризики, пов'язані з недоброчесною академічною поведінкою, діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики, розпізнавати академічну недоброчесність і давати їй належну оцінку.
ПРН13	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
ПРН14	Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.
ПРН15	Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
ПРН16	Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної

	галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
ПРН17	Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

Рекомендована література

Основна

1. Бирта Г., Бурту Ю. Методологія і організація наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2014. 142 с.
2. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень : навч. посібник. Київ: Ліра –К, 2018. 352 с.
3. Мартинюк А. П. Основи наукових досліджень у лінгвістиці: Навчально-методичний посібник. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. 40 с.
4. Методи лінгвістичних досліджень: навчальний посібник/ упорядник: Н. А. Цимбал. Умань: Візаві, 2019. 106 с.
5. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика : напрями та проблеми : підручник. Полтава: Довкілля, 2008. 712 с.
6. Селіванова О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2006. 716 с.
7. Федоренко О. І., Сухорольська О. І. Основи лінгвістичних досліджень: підручник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 296 с.

Допоміжна

1. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104.
2. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. К.: Ленвіт, 2009. 119 с
3. Князян М. О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: Теорія і практика : монографія. Ізмаїл : Сміл, 2006. 242 с.
4. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126>
5. Gomez P. C. Statistical Methods in Language and Linguistic Research. Equinox Publishing LTD, 2013. 137 p.
6. Rasinger S. M. Quantitative Research in Linguistics. Bloomsbury, 2013. 305 p.
7. Research Methods in Linguistics / Ed. by R. J. Podesva, D. Sharma. Cambridge University Press, 2013. 546 p.

Політика оцінювання

- Політика щодо речення та перекладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів

заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).

- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1	20
Модуль 2	20
Модуль 3	20
Модуль 4	20
Модуль 5	20
Всього	100

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом